

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Didáctica de la Geografía

Cuarto Semestre

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Propósito general	5
Descripción del curso.....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	13
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza	16
Sugerencias de evaluación	18
Unidad de aprendizaje I. Conceptos básicos.....	21
Unidad de aprendizaje II. El método didáctico.....	26
Unidad de aprendizaje III. Los recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.	32
Perfil docente sugerido	40
Recursos bibliográficos del curso	41

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósito y descripción general del curso

El curso pertenece al trayecto formativo *Formación para la enseñanza y el aprendizaje*, está ubicado en el cuarto semestre, con 4.5 créditos, que se desarrollan a lo largo de 18 semanas con dos sesiones de dos horas cada una, es de carácter obligatorio.

Propósito general

Con el estudio de los temas del curso *Didáctica de la geografía* se propone que el y la estudiante normalista:

- Diseñar propuestas de enseñanza y aprendizaje, a partir de elementos teórico, metodológicos y didácticos, para favorecer los aprendizajes de la Geografía de educación secundaria o medio superior, de acuerdo al enfoque educativo vigente y propósitos del programa de la asignatura.

Descripción del curso

El curso *Didáctica de la Geografía* en la malla curricular se ubica en el cuarto semestre y es una de las asignaturas que conforman el trayecto formativo "Formación para la enseñanza y el aprendizaje". Cuenta con 4.5 créditos; se cursa a lo largo de 18 semanas, con dos sesiones de dos horas cada una. El curso está integrado por tres unidades temáticas: 1) Conceptos básicos; 2) El método didáctico; 3) Los recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

El curso favorece que la y el estudiante, además de que incursionen en las propuestas didácticas y pedagógicas actuales, diseñen e implementen estrategias de enseñanza y aprendizaje con base en el enfoque de la disciplina, atendiendo las características cognitivas de los estudiantes de una forma dinámica y participativa, con la intención de que desarrolle la habilidad de construir y favorecer entornos de aprendizaje idóneos, es decir, que faciliten o potencien el aprendizaje de los fenómenos o procesos naturales, así como de las características del espacio geográfico en las diferentes escalas.

Con los temas propuestos, se pretende establecer que el aprendizaje es el resultado de un proceso pedagógico-didáctico y que para determinar cómo y con qué enseñar, hay que considerar el qué se enseña, para qué se enseña y a quién se enseña, con el fin de iniciar procedimientos aplicables a la enseñanza de la disciplina.

Las unidades temáticas son:

- 1) Conceptos básicos.
- 2) El método didáctico.

3) Los recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

En la primera unidad, se pretende proporcionar a las y los normalistas los fundamentos teórico-metodológicos que permitan establecer las diferencias entre didáctica y pedagogía, para como comprender la importancia de la didáctica específica en la enseñanza y aprendizaje de la geografía.

Algunos conceptos que se revisarán en esta primera unidad son: didáctica, pedagogía, enseñanza y aprendizaje entre otros.

En la segunda unidad de aprendizaje se estudian los diferentes métodos, técnicas o estrategias para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos disciplinares, con la intención de que las y los educandos logren seleccionar y caracterizar los métodos didácticos afines al enfoque educativo vigente y al enfoque de la Geografía, para identificar la pertinencia de éstos en el logro de los aprendizajes definidos en los programas vigentes de la asignatura en educación secundaria y media superior.

Para que lo anterior se lleve a cabo, se sugiere la revisión de los programas disciplinares vigentes favoreciendo el trabajo colaborativo, el cual puede desarrollarse de manera individual o por equipo.

El curso concluye con la revisión de algunos de los recursos didácticos que, como profesional de la educación, puede utilizar para guiar el aprendizaje de la asignatura. Asimismo, el estudiantado diseñará y socializará algunas propuestas de enseñanza y aprendizaje, con la intención de que reflexione sobre la vinculación que existe entre el método didáctico, el ambiente de aprendizaje y las características de los recursos didácticos, para el logro de los propósitos y/o aprendizajes esperados.

Para que se concreten los propósitos educativos es indispensable se instrumenten metodologías que favorezcan el desarrollo y/o movilización de aprendizajes, como el Aprendizaje por proyectos, o el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), ya sea de forma individual o en pequeños grupos de aprendizaje.

Antecedentes

Los Planes y Programas de Educación Básica se han modificado con base en los lineamientos o propósitos de la Reforma educativa que se instrumente, por ello, las materias académicas se organizan o conforman de acuerdo a las pretensiones del momento. En el caso de Geografía se le ha incorporado en el ámbito de las Ciencias Naturales y de las Ciencias Sociales, en la reforma educativa promovida por el Presidente Luis Echeverría Álvarez, o se representa como asignatura independiente, es decir, con un espacio propio, esto último se conserva desde 1993.

Cabe destacar que si bien la Geografía ha tenido presencia en los Planes de Estudio de educación secundaria, dicha presencia ha disminuido como

resultado de las recientes Reformas a la educación, ya que después de que en los programas de 1993 se impartía en primer y segundo grado, con tres y dos horas a la semana respectivamente, en los Planes de estudio de 2006 y 2011 sólo se le incorporó en primer grado con cinco horas a la semana y en el 2017 se mantuvo en primero pero solo con cuatro horas.

Los temas, los enfoques y los ejes también se han modificado con el devenir de las reformas, con la intención de satisfacer las demandas del momento. Entre los aspectos a satisfacer se encuentra el imperativo de que la Geografía escolar concientice a los escolares de educación básica del uso que actualmente hace el hombre de la superficie de la Tierra; de los procesos físicos, biológicos, políticos, económicos, sociales e históricos, entre otros, así como de las consecuencias de las actividades humanas en el espacio geográfico, de la naturaleza y distribución de los elementos que lo definen y/o caracterizan y como el hombre interactúa y/o define sus elementos.

De ahí la necesidad de formar ciudadanos conscientes, que asuman la importancia de usar racionalmente los bienes y recursos naturales indispensables para el desarrollo de la sociedad, conocedor de la importancia de mantener el equilibrio de la naturaleza y sobre todo propositivo, capaz de definir e implementar acciones para solucionar problemáticas de diferente índole, pero sobre todo las ambientales.

Por lo anterior, *Didáctica de la Geografía* en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria posibilita que el candidato a profesor identifique e implemente algunas de las metodologías propias, no solo al aprendizaje de la información disciplinar que propone el Programa, sino también a los propósitos formativos de la asignatura y el enfoque educativo vigente.

Problemática.

La Geografía como materia escolar, si bien se han actualizado los temas que integran los programas y el enfoque de los mismos, se ha mantenido en los currículos desde hace varias décadas, ya sea como asignatura independiente o como parte de las Ciencias Sociales y/o Ciencias Naturales, al igual que otras asignaturas se enfrenta al hecho de que una gran proporción de los Licenciados en educación que promueven el aprendizaje de asignatura se resisten a sustituir las practicas tradicionalistas que han permeado los procesos de enseñanza y aprendizaje por estrategias y/o métodos afines a los propósitos de la Geografía.

Lo anterior constituye un problema, por tanto disminuye las posibilidades de que las y los alumnos de educación básica logren los aprendizajes esperados y los rasgos del perfil de egreso, lo cual también limita el desarrollo de las habilidades tanto cognitivas como sociales y coloca en el centro del proceso educativo al profesor.

Lo antes expuesto, en menor o mayor grado, impacta en el interés del estudiante, por la asignatura, en su rendimiento y tal vez hasta en la permanencia; además va en contra de las intenciones formativas del actual Plan de Estudios de Educación Básica que establece el paidocentrismo con la intención de que el alumno al interactuar con los contenidos geográficos desarrolle las competencias que demanda no sólo el mundo laboral sino una sociedad influenciada por la globalización en todas sus expresiones.

La problemática que se expone no se deriva de las recientes transformaciones curriculares, se ha vivenciado en cada una de ellas, por lo tanto es preciso que en las instituciones formadoras se establezca y mantenga un espacio académico en que el futuro profesional educativo desarrolle las competencias genéricas y profesionales que le permitan diseñar, seleccionar y/o adecuar los métodos de enseñanza y aprendizaje con base en los fundamentos de las teorías del aprendizaje afines al enfoque educativo vigente; que los métodos o estrategias a implementar sean acordes a los propósitos y enfoque de la asignatura, los rasgos del perfil de egreso y las características cognitivas de las y los educandos de educación secundaria.

El enfoque educativo vigente demanda que el docente se constituya en un diseñador, mediador y/o guía en el proceso educativo y que el alumno sea un sujeto que realice diferentes actividades con la intención de potencializar su aprendizaje y el desarrollo de las competencias que al concluir la educación secundaria deberá evidenciar, ya sea en el nivel medio superior o en el campo laboral y social en que se desenvolverá.

La formación en la didáctica propia de la geografía posibilita que el egresado de la Escuela Normal intervenga en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de una forma más adecuada, segura y diversificada en las comunidades de aprendizaje.

El curso *Didáctica de la Geografía* se imparte en el cuarto semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria, LES, con el propósito de que las y los estudiantes desarrollen los conocimientos y habilidades didácticas que le permitan promover el aprendizaje de la Geografía de educación secundaria de acuerdo al enfoque y propósitos del programa de la asignatura y a las perspectivas del aprendizaje afines.

Didáctica de la Geografía se conforma de tres unidades didácticas; en la primera unidad se abordan los conceptos básicos del proceso educativo y los elementos teóricos que permiten reconocer tanto la estrecha relación que hay entre la didáctica y la pedagogía, como diferenciar la didáctica general de la específica.

En la segunda unidad se afrontan los métodos de enseñanza y aprendizaje; se inicia con los orales y se transita a los que demandan que el alumno de educación secundaria movilice tanto los aprendizajes y/o conocimientos como las habilidades cognitivas y sociales, como el estudio de caso, el aprendizaje basado en problemas y los proyectos entre otros.

En la tercera unidad se centra la atención en algunos de los recursos didácticos que se pueden utilizar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, los cartográficos, las gráficas, las imágenes, los audiovisuales y los modelos entre otros.

Para el desarrollo de los temas de las diferentes unidades es necesario recuperar los contenidos y actividades de los cursos *Teorías y Modelos de Aprendizaje, Diseño y Ejecución de las Prácticas de Campo, Uso de las Tics en la enseñanza de la Geografía, Planeación y evaluación, así como Práctica docente en el aula*, que se cursaron en segundo y tercer semestre y aportaron las bases para el curso *Didáctica de la Geografía*.

Otro espacio curricular con el cual se debe vincular es el curso *Estrategias para el trabajo docente*, el cual se cursa en el cuarto semestre. Se cree pertinente que quienes coordinen dichos espacios realicen un trabajo colegiado y/o determinen acciones para articular temas y evitar se soliciten trabajos con las mismas características o intenciones.

Cursos con los que se relaciona

El curso se apega al enfoque de la licenciatura, por lo tanto tiene relación con las asignaturas de toda la malla, sólo se enlistan aquellas con las que tiene una relación más acentuada, ya sea porque aportaron sustentos teóricos metodológicos para el curso *Didáctica de la Geografía*, por haberse cursado previamente; o porque al figurar en la maya curricular después del curso, aporta lo relativo a las estrategias o métodos para el tratamiento de los contenidos disciplinares, así como los recursos a emplear, aspectos que las y los educandos de la especialidad deben contemplar en el momento de diseñar e instrumentar propuestas de intervención.

Las asignaturas con las que *Didáctica de la Geografía* establece estrecha relación son:

- *Teorías y Modelos de Aprendizaje*
- *Diseño y Ejecución de las Prácticas de Campo*
- *Uso de las Tics en la enseñanza de la Geografía*
- *Planeación y evaluación*
- *Práctica docente en el aula*
- *Estrategias para el trabajo docente*
- *Neurociencias en la adolescencia*

Teorías y Modelos de Aprendizaje, permite que los y las alumnas identifiquen las teorías, paradigmas y modelos del aprendizaje como componente pedagógico que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje en

contextos específicos, así como la forma en que estas perspectivas han influido en el campo educativo.

Las teorías y modelos de aprendizaje son conocimientos básicos para cualquier educador, pues le permitirá dimensionar la forma en que los procesos educativos ayudan o limitan el aprendizaje, de ahí la importancia de que seleccionen la postura teórica afín al tipo de aprendizaje a propiciar y sustentar sus decisiones didácticas en ellas.

Diseño y ejecución de prácticas campo. Las prácticas de campo son idóneas para favorecer el conocimiento disciplinar a través de la observación directa utilizando el espacio geográfico como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje, por lo tanto, se les percibe como un método didáctico a emplear.

En este espacio curricular se proporcionan a los y las normalistas las bases para diseñar e instrumentar las prácticas de campo considerando sus momentos didácticos, los propósitos y el enfoque de la licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria.

Uso de las Tics en la enseñanza de la Geografía. Representó un espacio en que los y las alumnas desarrollaron y/o transfirieron las competencias tecnológicas propias al ámbito de la educación; en *Didáctica de la Geografía* se utilizarán las Tics como recurso didáctico y/o para el diseño de estrategias didácticas y materiales para la enseñanza y aprendizaje de la información disciplinar.

Planeación y evaluación. Propone que él y la estudiante reconozca el enfoque del aprendizaje por competencias para generar metodologías que le permitan planear y evaluar no solo la práctica docente que promoverá con sus alumnos y alumnas, sino también, orientar el aprendizaje geográfico para que éstos desarrollen las competencias que los Planes y Programas de estudio establecen como metas educativas, en tal virtud *Planeación y evaluación* aporta algunos de los elementos que orientaran el diseño de propuestas didácticas.

Práctica Docente en el Aula. En *Didáctica de la Geografía* los y las futuras profesionales de la educación identificaran los métodos y recursos idóneos para favorecer el aprendizaje disciplinar, mientras que en el espacio de *Práctica Docente en el Aula* determinó los elementos o aspectos relacionados con la planificación y evaluación de secuencias didácticas, estrategias de enseñanza y aprendizaje, el tratamiento de los contenidos disciplinarios o específicos. En el espacio de *Didáctica de la Geografía* las y los sujetos en formación integran los aprendizajes de ambas asignaturas al elaborar los planes de clase requeridos.

Estrategias para el trabajo docente. El análisis de las estrategias didácticas que se hace en este curso tienen un carácter general, aplicable a todas las licenciaturas, sin embargo, constituyen la base para mejorar el diseño de las que se han venido elaborando desde el primer semestre y principalmente las que se desarrollarán en *Didáctica de la Geografía*, este curso proporcionará bases teóricas y metodológicas para su aplicación en enseñanza y aprendizaje de la geografía.

Neurociencia en la Adolescencia, donde el estudiantado diseñará una propuesta didáctica innovadora que lleve al desarrollo de las competencias de la población que atiende, a partir del análisis de las aportaciones que hacen las neurociencias a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sugerencias o recomendaciones generales

Durante el estudio de los contenidos del programa, el alumno delimitará el objeto y el ámbito de estudio de la *Didáctica de la Geografía*, mediante el conocimiento de sus distintas corrientes, enfoques, teorías del aprendizaje, problemas, métodos de enseñanza y fundamentará las decisiones que genera al planificar y desarrollar su práctica docente.

Lo anterior demanda que las y los alumnos de la licenciatura reflexionen en torno al objeto y el ámbito de estudio de la *Didáctica de la Geografía*, así como en los sustentos de algunas de las teorías que explican la forma en que el ser humano aprende, de los métodos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura acordes al enfoque educativo vigente e implementen dichos fundamentos en el diseño y ejecución de estrategias que medien y potencialicen no sólo el aprendizaje de la información disciplinar sino también el logro de los propósitos de la Geografía en educación secundaria o media superior y los rasgos del perfil de egreso.

Para que se logre lo anterior se deben abordar los contenidos de forma teórico-práctico, es decir se deben generar entornos de aprendizaje constructivistas e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje que involucren el análisis, la comprensión y la aplicación de la teoría a la práctica, de tal forma que las y los normalistas reconozcan la importancia de implementar los métodos o estrategias de aprendizaje que favorezcan la comprensión de la información y el logro de las competencias disciplinares que propone el Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía Educación Secundaria.

En este curso las y los futuros docentes deben desarrollar la habilidad para propiciar que las y los alumnos de educación secundaria o media superior aprendan el conocimiento geográfico a través de propuestas didácticas idóneas y que incidan en su interés. Las y los normalistas, no solo diseñaran propuestas de enseñanza y aprendizaje con todos los elementos que conforman los planes de clase, sino que además trabajarán en las estrategias realizadas en otros cursos de la licenciatura con la intención de analizar y mejorar sus planteamientos.

Dado que en el curso *Teorías y Modelos de Aprendizaje*, así como en el de *Planeación y Evaluación*, los cuales se cursaron en el segundo y en el tercer semestre respectivamente, identificaron cuales son las teorías del aprendizaje más idóneas para la enseñanza y el aprendizaje de la geografía y estudiaron lo relativo a la planeación y evaluación, las y los normalistas tienen los elementos y

la habilidad para diseñar las propuestas didácticas que demanda el curso de *Didáctica de la Geografía* al finalizar la tercera unidad.

Para favorecer el trabajo colegiado en las Escuelas Normales, se sugiere que el curso *Didáctica de la Geografía*, se articule con los cursos disciplinares del mismo semestre, específicamente con el curso *Recursos Naturales*, en donde se propone el diseño de estrategias, actividades y materiales didácticos sobre recursos naturales. En ese caso, se podrá optar por el diseño de propuestas didácticas que favorezcan los aprendizajes de los temas abordados, dado que la vinculación de los cursos de la malla curricular, permite, además, articular el desarrollo de las diversas competencias que cada espacio académico favorece, pues aunque no es el campo laboral, es la ocasión de que las y los integrantes del grupo evidencien y/o movilicen los aprendizajes y las habilidades logradas.

Por otro lado, también es importante el trabajo colegiado con el titular del curso *Neurociencia en la adolescencia*, ya que el estudiantado diseñará una propuesta didáctica innovadora que lleve al desarrollo de las competencias de la población que atiende, a partir del análisis de las aportaciones que hacen las neurociencias a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En estos tres cursos se pretende que las propuestas: presenten los elementos o apartados de un plan de clase; recuperen alguno de los métodos y recursos didácticos en torno a los cuales se haya reflexionado y determinado sus ventajas o desventajas y cuenten con la justificación de las decisiones tomadas, las argumentaciones deben ser con base en los sustentos de las teorías del aprendizaje revisadas en este u otros espacios académicos.

Se sugiere implementar la evaluación formativa, así como estrategias de evaluación continua con la intención de, por un lado, retroalimentar y orientar a cada estudiante hacia el logro de los propósitos, y por el otro lado, eliminar el temor a un examen como único método de evaluación. Se considera pertinente que al finalizar cada unidad se realice una valoración del desempeño de las y los normalistas.

En el rediseño de este programa de estudio participaron docentes normalistas: Maricela Hernández Chamorro. Escuela Normal Superior de México; Armando Reyes Enríquez. Escuela Normal Superior de México; Mercedes Takagui Carbajo. Escuela Normal Superior de México. Especialistas disciplinares: Eduardo Domínguez Herrera. Profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; Felipe de Jesús Juárez Villanueva. Profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, y María del Pilar González Islas de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Didáctica de la Geografía por ser un curso teórico-práctico se desarrollan los diferentes grupos de competencias que propone el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria.

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la geografía y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Relaciona sus conocimientos de la geografía con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la geografía, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos de la geografía con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la geografía en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la geografía.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

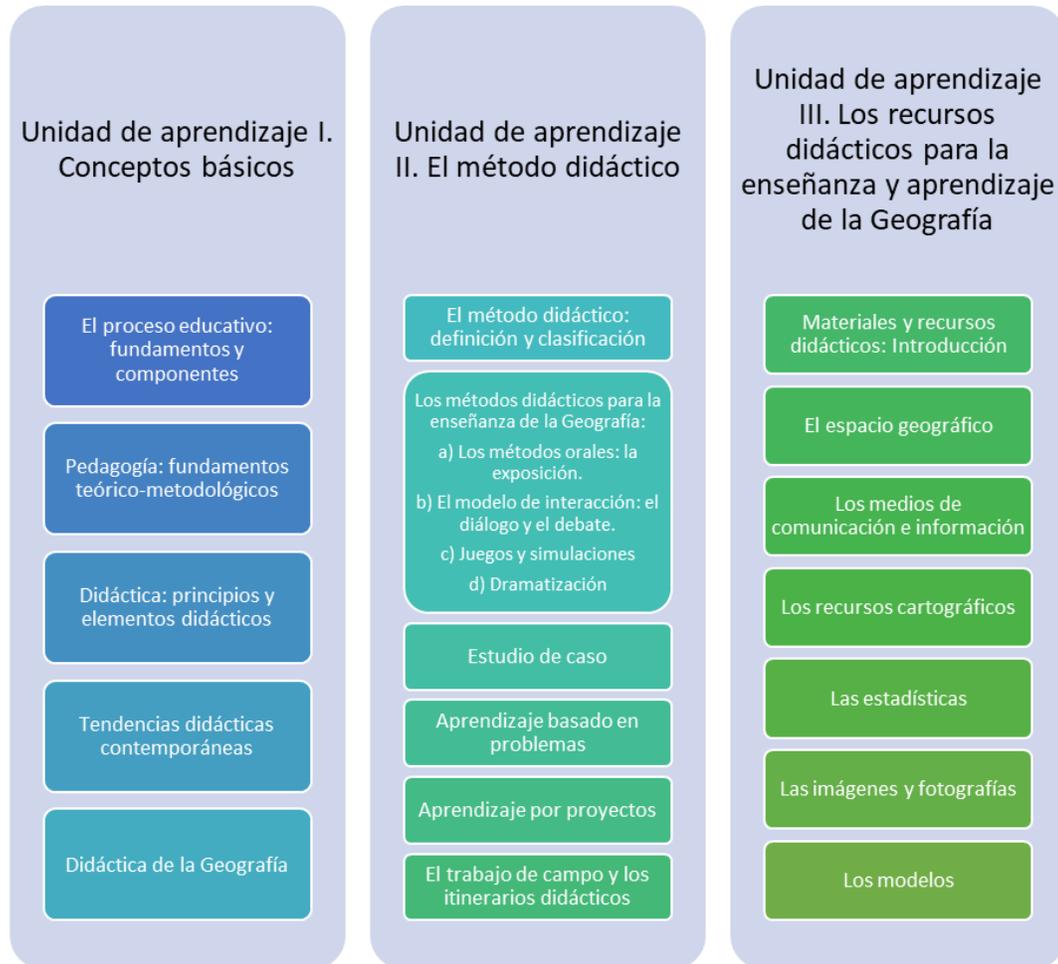
Competencias disciplinares

Implementa proyectos de intervención educativa para coadyuvar a disminuir el deterioro ambiental en el marco de la sostenibilidad.

- Diseña propuestas de intervención educativa para el uso y cuidado de los recursos a partir del análisis del deterioro ambiental.

Estructura del curso

Los temas que conforman el curso están organizados en tres unidades.



Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere que el colectivo docente se reúna con la intención de planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes. Particularmente, se sugiere un trabajo colegiado con el titular de los cursos *Neurociencia en la adolescencia* y *Recursos Naturales* para acordar actividades y evidencias comunes, al mismo tiempo que se retroalimentan mutuamente, para el diseño de estrategias didácticas más pertinentes.

Asimismo, se sugiere recuperar los aprendizajes de los cursos: *Desarrollo en la adolescencia*, *Desarrollo socioemocional y aprendizaje*, *Teorías y modelos de*

aprendizaje, Planeación y Evaluación, así como de los cursos que conforman el trayecto Práctica docente.

Se recomienda incluir a la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo y cooperativo, en tanto que permiten desarrollar de manera transversal las competencias genéricas, profesionales y sociales.

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes no sólo a los propósitos del programa y de la licenciatura sino a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. La elaboración de las estrategias podrán elaborarse de forma individual o colectiva, considerando los contenidos que hasta ahora han aprendido en la licenciatura y considerando la transversalidad de este curso para apoyar las competencias, genéricas, profesionales y disciplinares.

Es necesario considerar los proyectos y problemas abordados en las asignaturas que se cursan en este semestre con la intención de aprovechar o profundizar su análisis y no saturar a los y las integrantes del grupo con tareas similares.

En este sentido, las sugerencias metodológicas congruentes con el enfoque de la disciplina, las cuales, al mismo tiempo se centran en el aprendizaje y se revisaran principalmente en este curso y es necesario considerar, son las siguientes:

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es participe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para analizar y de ser posible pensar en solucionar la situación que se le presenta. El estudiante define un problema, obtiene información, analiza el problema, y presenta resultados.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de

aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Pensamiento crítico

Permite enseñar a pensar de forma autónoma. Los estudiantes obtienen nuevos conocimientos, que son aplicados a la toma de decisiones y a la solución de problemas. Un pensador crítico: analiza diversas fuentes de información (argumentos, teorías); revisa la información y selecciona la más importante; recodifica la información; obtiene conclusiones y las presenta. Puede hacerlo, ya sea de forma individual o colaborativa.

Una necesidad profesional que exigen los problemas que vive la sociedad es generar las soluciones correspondientes ante esas demandas. Por lo cual el docente en Geografía, debe tener la capacidad de promover el pensamiento crítico de sus estudiantes. Ante este reto, el docente debe tener la capacidad de elegir los casos representativos o críticos, y buscar las fuentes mínimas para contextualizar el o los problemas, dando la libertad a las y los estudiantes de desarrollar los análisis, ya sea de casos a nivel global, nacional, regional, estatal, municipal o local. Recientes o pasados. Por ello, se sugiere el desarrollo del aprendizaje basado en problemas a partir del análisis de un caso práctico.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del Plan de Estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la forma en que cada estudiante y el grupo, pone en juego sus destrezas y emplea sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para el desarrollo de actividades, que sean retroalimentadas por el logro de las competencias genéricas, profesionales, disciplinares o específicas, e incidan en el perfil de egreso de las y los estudiantes.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje y una evidencia final para la evaluación del curso.

Las sugerencias de evaluación, consisten en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios y en consecuencia en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una

competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de Control Escolar aprobadas para los planes 2018, que en su punto 5.3, inciso (e) menciona “La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global” y en su inciso (f); se especifica que “la evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.” (SEP, 2019, pp. 16).

Cada unidad favorecerá el logro de aprendizajes, los cuales podrán ser evaluados mediante evidencias parciales que, de forma articulada, permitirán el desarrollo de una actividad integradora y una evidencia final. El carácter transversal de esta asignatura permite integrar actividades de otros cursos del mismo semestre para evaluar un mismo trabajo para varias asignaturas.

Adicionalmente, también pueden considerarse otras evidencias de aprendizaje no evaluables, pero sustanciales para el desarrollo del trabajo de investigación, así como para el logro de competencias profesionales y genéricas, tales como:

- Evaluaciones escritas: pueden ser de diverso formato. La intención, es identificar de forma objetiva los aprendizajes consolidados y los que requieren reforzamiento, más no la asignación de calificación.
- Análisis de textos. Para el análisis de textos, se sugiere la elaboración de controles de lectura, resúmenes, organizadores visuales, reseñas, ensayos, exposiciones, entre otros. Los cuales favorecen la expresión escrita, el debate en grupo y reforzar o aclarar los conceptos abordados en los textos propuestos.
- Redacción de textos: Escribe ensayos relacionados con los fundamentos teórico metodológicos analizados durante el desarrollo de cada unidad. Desarrolla de forma constante la expresión escrita en la elaboración de estrategias didácticas.
- Análisis de audiovisuales, es necesario valorar el dominio conceptual, la congruencia entre los conceptos y el uso de los medios. Así como realizar la selección de este material de acuerdo al nivel conceptual de los estudiantes.
- Selección de Estudio de caso para el desarrollo de estrategias didácticas: Permite vincular los contenidos con la vida cotidiana y adquirir nuevos conocimientos a partir del análisis de un caso real. Se puede obtener o construir a partir de lecturas, textos de libros, artículos, noticias de fuentes confiables. El estudio de caso es una oportunidad para evaluar los aprendizajes de los alumnos.
- Selección de problemas y Proyectos: Los problemas y proyectos son parte del fundamento del nuevo plan de estudios por lo tanto parte fundamental en elaboración de estrategias didácticas para la

enseñanza de la geografía, por lo que su selección a escala local, estatal, nacional y mundial será necesaria para la aplicación en la enseñanza de la geografía.

Para la valoración de las actividades y el logro de aprendizajes, se contempla utilizar los siguientes instrumentos:

- Listas de cotejo: en ellas se registrarán los avances y dificultades que los estudiantes en formación presentan. Son un instrumento que permite llevar a cabo la evaluación continua.
- Rúbricas de desempeño: a través de indicadores, se establecen niveles de desempeño y guían al docente en formación a reconocer sus necesidades de aprendizaje. Son un instrumento, que permiten la evaluación formativa, promueven la auto-regulación del aprendizaje y fomentan la participación a través de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Cabe señalar que los instrumentos mencionados pueden flexibilizarse en función a las características del contexto escolar y de los recursos con los que se cuente en la institución.

Se sugiere que al inicio del curso, en común acuerdo con los integrantes del grupo, establecer la ponderación de las evidencias de aprendizaje, los criterios y tiempos para cumplir con las evidencias de aprendizaje.

Con el desarrollo del curso *Didáctica de la Geografía*, se pretende que los futuros docentes logren las diversas competencias que se proponen en función al tratamiento de las tres unidades temáticas, por ello, se sugieren los siguientes niveles de desempeño para orientar el trabajo docente:

- Identifica y reflexiona en torno a las implicaciones de los conceptos fundamentales del curso para dimensionar la importancia de la didáctica específica.
- Reconoce los fundamentos y principios de la didáctica.
- Reconoce la utilidad de los diferentes modelos de enseñanza de la geografía para el logro de los propósitos educativos, principalmente aquellos que inciden en el análisis del espacio geográfico y de los fenómenos y procesos que en él se desarrollan.
- Diseña estrategias de enseñanza para comprender los diversos componentes del espacio geográfico y su dinámica.

Unidad de aprendizaje I. Conceptos básicos.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento de la geografía y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Relaciona sus conocimientos de la geografía con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Distinguir las diferencias entre didáctica y pedagogía, mediante una revisión de los fundamentos teórico-metodológicos, para argumentar la importancia de la didáctica específica en la enseñanza y aprendizaje de la geografía.

Contenidos

- El proceso educativo: fundamentos y componentes.
- Pedagogía: fundamentos teórico-metodológicos.
- Didáctica: principios y elementos didácticos.
- Tendencias didácticas contemporáneas.
- Didáctica de la Geografía.

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. Siempre y cuando cumpla con el propósito definido, el cual vincula las competencias profesionales, genéricas y disciplinares.

Sugerencias

- Realizar investigación bibliográfica para distinguir las diferencias entre didáctica y pedagogía, así como fundamentar las relaciones entre didáctica general y la enseñanza de la geografía.
- Promover la enseñanza de una Geografía innovadora para el logro de aprendizajes significativos.
- Hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Gestionar estrategias didácticas que involucren a los estudiantes en formación en el uso de cartografía específica aplicada a la Geografía y en el análisis de problemas.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las

Tecnologías de Información Geográfica (TIG), para hacer del estudio del territorio un medio didáctico.

- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria para asociar los contenidos abordados en el curso con su futura práctica profesional.
- Elaborar actividades teórico-prácticas relacionadas con retos, problemas y conflictos urbanos en distintas escalas espaciales: Global-Local, priorizando los temas más relevantes y actuales.
- Identificar diferentes técnicas de manejo de información geográfica para el desarrollo y presentación de resultados.
- Vincularse permanentemente con las y los docentes de la especialidad para el desarrollo de estrategias didácticas elaboradas de forma conjunta.

Como actividad integradora de la primera unidad de aprendizaje, el estudiante establece el campo de estudio de la pedagogía, así como la relación de ésta con la didáctica y argumenta la importancia de la didáctica específica para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

Evidencias	Criterios de evaluación
Exposición o escrito	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue la didáctica de la pedagogía, didáctica general de didáctica específica. • Describe los principios y elementos didácticos. • Identifica y ejemplifica los principales fundamentos de las teorías del aprendizaje afines al enfoque educativo vigente. • Reconoce los elementos que participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje y explica la forma en que interactúan. • Argumenta la importancia de la didáctica específica para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y opiniones fundamentadas

Evidencias	Criterios de evaluación
	<p>de forma oral y escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza las TIC, TAC y TEP como parte de su proceso de aprendizaje. ● Analiza diversas fuentes de información. <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muestra disposición al trabajo colaborativo. ● Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes. <p>Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y personal docente. ● Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común. ● Muestra honestidad en sus juicios.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Augusto, N.J. (s/f), *Fundamento y construcción del Acto Educativo*. Disponible en:
https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8065/Fundamento_y_construcci_n_del_Acto_Educativo_.pdf;sequence=1

Lucio, A. R. (1989). Educación y Pedagogía, enseñanza y didáctica: Diferencias y relaciones. pp. 35 a 46.

Medina, A y Salvador F. (2009) *Didáctica General*- Pearson Education. Madrid España.

Nérics, G. I. (1973). Métodos y técnicas de enseñanza, en: *Hacia una didáctica general dinámica*. Argentina, Kepelusz. pp. 237 a 328.

Rodríguez, M. E. A. (2010). *Precisión de conceptos: educación, pedagogía y didáctica y su relación con la geografía*, en: *Geografía Conceptual Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica Secundaria*, pp. 35 a 57. Disponible en:

<http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/GEOGRAFIA-CONCEPTUALSECUNDARIA.pdf>

Torres, M. H. y Girón, P. D. A. (2009). *La didáctica* en: *Didáctica General. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana*. pp. 7 a 51. Disponible en: <http://unpan1.un.org/intrado>

Bibliografía complementaria.

Finocchio, S. y Romero, N. (2011) *Saberes y prácticas escolares*, Rosario, FLACSO-Homo Sapiens.

Sterling, B. & Villanueva, E. (2010). *Geografía un enfoque constructivista*. (2ª ed.). México: Esfinge.

Prats, J. (2011). La metodología Didáctica y el aprendizaje del espacio geográfico, en: *Didáctica de la Geografía y la Historia*. España, Graó. pp. 145 a 157.

Prats, J. (2011). Los recursos y las estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía en: *Didáctica de la Geografía y la Historia*. España, Graó. pp. 159 a 171.

Unidad de aprendizaje II. El método didáctico.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento de la geografía y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Relaciona sus conocimientos de la geografía con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Relaciona los contenidos de la geografía con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Caracterizar los métodos didácticos afines al enfoque educativo vigente y al enfoque de la Geografía, a través del estudio de los diferentes métodos, técnicas o estrategias para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos disciplinares, para identificar la pertinencia de éstos en el logro de los aprendizajes definidos en los programas vigentes de la asignatura en educación secundaria y media superior.

Contenidos.

- El método didáctico: definición y clasificación.
- Los métodos didácticos para la enseñanza de la geografía:
 - Los métodos orales: la exposición.
 - El modelo de interacción: el diálogo y el debate.
 - Juegos y simulaciones
 - Dramatización.
- El estudio de caso.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje por proyectos.
- El trabajo de campo y los itinerarios didácticos.

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende

siempre y cuando cumpla con el propósito establecido, el cual vincula las competencias profesionales, genéricas y disciplinares.

Sugerencias

- Realizar investigación bibliográfica para caracterizar los métodos didácticos afines al enfoque educativo vigente y al enfoque de la Geografía.
- Promover la enseñanza de una Geografía innovadora para el logro de aprendizajes significativos.
- Hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Gestionar estrategias didácticas que involucren a los estudiantes en formación en el uso de cartografía específica aplicada a la Geografía y en el análisis de problemas.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las Tecnologías de Información Geográfica (TIG), para hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria para asociar los contenidos abordados en el curso con su futura práctica profesional.
- Elaborar actividades teórico-prácticas relacionadas con retos, problemas y conflictos urbanos en distintas escalas espaciales: Global-Local, priorizando los temas más relevantes y actuales.
- Identificar diferentes técnicas de manejo de información geográfica para el desarrollo y presentación de resultados.
- Vincularse permanentemente con las y los docentes de la especialidad para el desarrollo de estrategias didácticas elaboradas de forma conjunta.

Como actividad integradora de la segunda unidad de aprendizaje, se sugiere realizar un estudio de caso, en donde el estudiantado, de manera individual, en binas o equipos, trabaje de manera colaborativa para analizar los programas de estudio de la Geografía de educación secundaria o media superior, para identificar y caracterizar los métodos didácticos que potencializan el logro de aprendizajes disciplinares y el desarrollo de las competencias geográficas y fundamentar la importancia del diseño de ambientes de aprendizaje.

Nota: Es importante identificar los contenidos del curso *Neurociencia en la adolescencia* que pueden vincularse para el desarrollo de las actividades, así como optar por un trabajo colegiado para articular las actividades de esta unidad de aprendizaje con el curso *Recursos Naturales*, para lo cual, los

titulares de los tres cursos, definirán las adecuaciones necesarias para el logro de los propósitos.

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Reporte de estudio de caso.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caracteriza los métodos didácticos que se proponen en algún programa de Geografía. ● Argumenta la pertinencia de los métodos didácticos en los programas de Geografía para el logro de aprendizajes. ● Describe la importancia de diseñar el proceso educativo, de acuerdo a las orientaciones de la didáctica específica de la geografía y de las perspectivas del aprendizaje vigentes. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita. ● Utiliza las TIC, TAC y TEP como parte de su proceso de aprendizaje. ● Analiza fuentes de información de diferente tipo. <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muestra disposición al trabajo colaborativo. ● Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes. ● Establece acuerdos con sus pares. <p>Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respeta las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y personal docente. ● Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común. ● Muestra honestidad en sus juicios.

Bibliografía básica.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

- Bailey, P.** (1981). Trabajo de campo, en: Didáctica de la geografía. Colombia, cincel Kapeluz. pp. 161 a 174.
- Calaf, M. R.** (1997). *Enfoques Metodológicos*, en: Aprender a enseñar Geografía. Escuela Primaria y Secundaria. España, Oikos-tau. pp. 117 a 146.
- Díaz Barriga, F.** (2006), Enseñanza Situada: Vinculo entre la escuela y la vida. México. Ed. McGraw-Hill.
- Farres, E. y Banqueri, F.** (2007), Apuntes de Geografía Física. España. Edit. Parramon.
- Fernández, M. & Gurevich, R.** (2014). Didáctica de la Geografía, Prácticas escolares y formación de profesores. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ed. Biblos.
- Gurevich, R.** (2005). Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. México, Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Graves, N. J.** (1989). Resolución de problemas reales, en: Nuevo Método para la enseñanza de la Geografía. España. Taide. pp. 63 a 122.
- Kieran, E.** (2000), Mentas educadas, Barcelona, Ed. Paidós; capítulo 1
- Moreno, J. A.** (1996). Enseñar geografía de la teoría a la práctica. España, síntesis. 400.
- Nérici, G. I.** (1973). Métodos y técnicas de enseñanza, en: Hacia una didáctica general dinámica. Argentina, Kepelusz. pp. 237 a 328.
- Nieto, G. J. M** (1990). Como aprender y divertirse en las visitas y excursiones escolares. España. Escuela Española.

Bibliografía complementaria.

- Alderoqui, S.S.** (1996). Museos y escuelas: socios para educar. Argentina, Paidós. pp. 355.
- Díaz De Salas, S. A.; Mendoza Martínez, V. M. , Porras Morales, C. M.** Una guía para la elaboración de estudios de caso. Libros Básicos en la Historia del Campo Iberoamericano de Estudios en Comunicación Número 75 febrero - abril 2011. Disponible en: http://w.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/01_Diaz_V75.pdf

- Graves, N. J.** (1989). *Acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje*, en: Nuevo Método para la enseñanza de la Geografía. España. Taide; pp. 63 a 122.
- Nogué, J.** (2006) *Las nuevas geografías*. Valencia España, Ed. Tirant lo Blanch.
- Segrelles, J.** (2002). *Geografía Humana: Fundamentos, métodos y conceptos*. México, Ed. C. Universitario.
- Prats, J.** (2011). *La metodología Didáctica y el aprendizaje del espacio geográfico*, en: *Didáctica de la Geografía y la Historia*. España, Graó. pp 145 a 157.
- Prats, J.** (2011). *Los recursos y las estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía* en: *Didáctica de la Geografía y la Historia*. España, Graó. pp. 159 a 171.
- Rodríguez, M. E. A.** (2010). *Precisión de conceptos: educación, pedagogía y didáctica y su relación con la geografía*, en: *Geografía Conceptual Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica Secundaria*, pp. 35 a 57. Disponible en: <http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/geografia-conceptualsecundaria.pdf>

Unidad de aprendizaje III. Los recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la geografía y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Relaciona sus conocimientos de la geografía con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la geografía, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos de la geografía con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la geografía en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes disciplinares.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias disciplinares

Implementa proyectos de intervención educativa para coadyuvar a disminuir el deterioro ambiental en el marco de la sostenibilidad.

- Diseña propuestas de intervención educativa para el uso y cuidado de los recursos a partir del análisis del deterioro ambiental.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Diseñar algunas propuestas de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, a partir de la revisión de algunos de los recursos didácticos, con la intención de que reflexione sobre la vinculación que existe entre el método didáctico, el ambiente de aprendizaje y las características de los recursos didácticos, para el logro de los propósitos y/o aprendizajes esperados.

Contenidos

- Materiales y recursos didácticos: Introducción
- El espacio geográfico.
- Los medios de comunicación e información.
- Los recursos cartográficos.
- Las estadísticas.
- Las imágenes, las fotografías
- Los modelos.

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende.

Sugerencias

- Promover la enseñanza de una Geografía innovadora y no la tradicional memorística.
- Hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Promover el aprendizaje significativo.

- Utilizar las TIC, TAC y TEP, así como las Tecnologías de Información Geográfica (TIG), para hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Utilizar el saber para comprender globalmente y localmente los acontecimientos.
- Analizar las fuentes de información impresa y en línea, propuestas por el personal docente y sugerir fuentes complementarias (en español e inglés).
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria.
- Analizar procesos y problemáticas relacionadas con el espacio geográfico.
- Proponer la elaboración de guías, materiales audiovisuales, actividades, modelos tridimensionales, y mapas para la enseñanza y aprendizaje de distintos temas geográficos.

Como actividad integradora de la tercera unidad de aprendizaje, se propone diseñar, en binas o equipos, actividades para la enseñanza y aprendizaje de un tema geográfico e implementar con sus compañeros de clase uno o varios métodos y recursos didácticos revisados durante el curso. Es importante que el estudiantado reflexione sobre la vinculación que existe entre el método didáctico, el ambiente de aprendizaje y las características de los recursos didácticos, para el logro de los propósitos y/o aprendizajes esperados.

Para el diseño de las actividades para la enseñanza y aprendizaje, es altamente recomendable el trabajo colegiado con el cuerpo docente de los cursos *Neurociencia en la adolescencia* y *Recursos Naturales* para definir actividades comunes y realizar las adecuaciones necesarias para el logro de los propósitos.

Para la evidencia final del curso, se sugiere que organice al grupo conformar un catálogo de métodos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, con la argumentación correspondiente sobre su pertinencia y el ambiente de aprendizaje necesario.

Evidencias	Criterios de evaluación
Diseño y presentación de propuestas didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Describe los materiales y recursos didácticos más pertinentes para la enseñanza y aprendizaje de la geografía. • Argumenta la vinculación entre el método didáctico, el ambiente de aprendizaje y las

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Evidencia final</p> <p>Catálogo de métodos didácticos organizados por sus características o tipo de aprendizaje que favorecen.</p>	<p>características de los recursos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explica el enfoque educativo y disciplinar vigente y lo vincula con su propuesta didáctica. ● Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía en su futura práctica docente. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propone estrategias y diseña materiales y recursos didácticos idóneos para la enseñanza de la geografía. ● Caracteriza a la población estudiantil a quienes van dirigidas las estrategias. ● Favorece los ambientes de aprendizaje en su propuesta didáctica. ● Utiliza información del contexto y las características e intereses de los estudiantes para diseñar su estrategia didáctica. ● Promueve relaciones y convivencias interculturales a, así como el trabajo colaborativo e inclusivo en sus estrategias didácticas. ● Elabora modelos tridimensionales para representar el espacio geográfico. ● Explica ante el grupo las estrategias didácticas propuestas. ● Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita. ● Utiliza las TIC, TAC y TEP como parte de su proceso de aprendizaje. ● Utiliza las TIC, TAC y TEP para el diseño de materiales audiovisuales y cartográficos para la enseñanza de la geografía.

Evidencias	Criterios de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ● Consulta de diferentes fuentes de información. ● Elabora un catálogo de métodos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía. <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muestra disposición al trabajo colaborativo. ● Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes. ● Contribuye al desarrollo del trabajo colaborativo. <p>Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valora la importancia de los ambientes de aprendizaje para la enseñanza y aprendizaje de la geografía. ● Respeta a las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y personal docente. ● Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común.

Bibliografía básica.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Araya, F. (2010). Educación geográfica para la sustentabilidad, Universidad de La Serena.

Calaf, M. R. (1997). *El mapa*, en: Aprender a enseñar Geografía. Escuela Primaria y Secundaria. España, Oikos-tau. pp. 145 a 179.

García, R. A. (1993). Los medios de comunicación social, en: Didáctica de las Ciencias Sociales en la educación Primaria. España, Algaída. pp.323 a 363.

Gómez, M. (2004) Métodos y técnicas de la cartografía temática. México. Instituto de Geografía UNAM.

Graves, N. J. (1989). El estudio de las relaciones y la construcción de modelos mediante el análisis de mapas y muestras fotográficas, en: Nuevo Método para la enseñanza de la Geografía. España. Taide. pp. 219 a 270.

Jiménez, A. (2016). Geografía Física. México. Edit. Lapslazuli

Moreno, J. A. (1996). Enseñar geografía de la teoría a la práctica. España, síntesis. 400.

Prats, J. (2011). La metodología Didáctica y el aprendizaje del espacio geográfico, en: Didáctica de la Geografía y la Historia. España, Graó. pp. 145 a 157.

Prats, J. (2011). Los recursos y las estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía en: Didáctica de la Geografía y la Historia. España, Graó. pp. 159 a 171.

Rodríguez, L. (2007). Una geografía escolar (in)visible. Desarrollo del pensamiento espacial desde la construcción de conceptos geográficos, Santa Fe de Bogotá, Ediciones de la Universidad Digital Francisco José Caldas.

Romero, J. [coord.] (2007). Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. (2ª ed.). Barcelona: Ariel.

Santarelli, S. (2000). Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en Geografía, Ed. UNS.

Svarzman J. H. (1998). Análisis y elaboración de una estadística en: La enseñanza de los contenidos procedimentales. El taller de Ciencias Sociales. Argentina, Novedades Educativas. pp. 95 a 107

Svarzman J. H. (1998). Lectura de imágenes, en: La enseñanza de los contenidos procedimentales. El taller de Ciencias Sociales. Argentina, Novedades Educativas. pp. 90 a 94.

Bibliografía complementaria.

Bailey, P. (1981). Medios audiovisuales, en: Didáctica de la geografía. Colombia, Cincel Kapeluz. pp. 137 a 160.

Finocchio, S. y Romero, N. (2011) Saberes y prácticas escolares, Rosario, FLACSO-Homo Sapiens.

Hernández, C. F. X. (2002). El tratamiento de los medios de comunicación e información en: Didáctica de las C. Sociales, Geografía e Historia. España, Grao. pp. 121 a 132.

Nogué, J. (2006) Las nuevas geografías. Valencia España, Ed. Tirant lo Blanch.

Segrelles, J. (2002). Geografía Humana: Fundamentos, métodos y conceptos. México, Ed. C. Universitario.

Sterling, B. & Villanueva, E. (2010). Geografía un enfoque constructivista. (2ª ed.). México: Esfinge.

Rodríguez, M. E. A. (2010). Geografía Conceptual Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica Secundaria, pp. 154.

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Geografía, Pedagogía, Ciencias de la Educación.

Nivel académico

Obligatorio

Nivel de licenciatura, Preferentemente maestría o doctorado.

Deseable

Maestro en geografía, con experiencia en didáctica de la geografía.

Experiencia docente para:

Planear y evaluar por competencias.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Trabajar en equipo.

Experiencia profesional

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos y/o docencia de temas afines al curso.

Recursos bibliográficos del curso

- Araya, F.** (2010). Educación geográfica para la sustentabilidad, Universidad de La Serena.
- Calaf, M. R.** (1997). *El mapa*, en: Aprender a enseñar Geografía. Escuela Primaria y Secundaria. España, Oikos-tau. pp. 145 a 179.
- Calaf, M. R.** (1997). *Enfoques Metodológicos*, en: Aprender a enseñar Geografía. Escuela Primaria y Secundaria. España, Oikos-tau. pp. 117 a 146.
- Díaz Barriga, F.** (2006), Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México. Ed. McGraw-Hill.
- Farres, E. y Banquerí, F.** (2007), Apuntes de Geografía Física. España. Edit. Parramon.
- Fernández, M. & Gurevich, R.** (2014). Didáctica de la Geografía, Prácticas escolares y formación de profesores. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ed. Biblos.
- García, R. A.** (1993). Los medios de comunicación social, en: Didáctica de las Ciencias Sociales en la educación Primaria. España, Algaida. pp.323 a 363.
- Graves, N. J.** (1989). Resolución de problemas reales, en: Nuevo Método para la enseñanza de la Geografía. España. Taide. pp. 63 a 122.
- Graves, N. J.** (1989). El estudio de las relaciones y la construcción de modelos mediante el análisis de mapas y muestras fotográficas, en: Nuevo Método para la enseñanza de la Geografía. España. Taide. pp. 219 a 270.
- Gurevich, R.** (2005). Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. México, Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Kieran, E.** (2000), Mentas educadas, Barcelona, Ed. Paidós; capítulo 1
- Hernández, C. F. X.** (2002). El tratamiento de los medios de comunicación e información en: Didáctica de las C. Sociales, Geografía e Historia. España, Grao. pp. 121 a 132.
- Lucio, A. R.** (1989). Educación y Pedagogía, enseñanza y didáctica: Diferencias y relaciones. pp. 35 a 46.
- Medina, A y Salvador F.** (2009) Didáctica General- Pearson Education. Madrid España.
- Moreno, J. A.** (1996). Enseñar geografía de la teoría a la práctica. España, síntesis. 400.
- Nérci, G. I.** (1973). Métodos y técnicas de enseñanza, en: Hacia una didáctica general dinámica. Argentina, Kepelusz. pp. 237 a 328.

- Nieto, G. J. M (1990). Como aprender y divertirse en las visitas y excursiones escolares. España. Escuela Española. pp 107.
- Nogué, J.** (2006) Las nuevas geografías. Valencia España, Ed. Tirant lo Blanch.
- Prats, J.** (2011). La metodología Didáctica y el aprendizaje del espacio geográfico, en: Didáctica de la Geografía y la Historia. España, Graó. pp. 145 a 157.
- Prats, J.** (2011). Los recursos y las estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía en: Didáctica de la Geografía y la Historia. España, Graó. pp. 159 a 171.
- Reig, D y Vílchez L.** (2013) Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias, claves y miradas. Fundación Encuentro, Madrid España.
- Romero, J. [coord.]** (2007). Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. (2ª ed.). Barcelona: Ariel.
- Segrelles, J.** (2002) Geografía Humana: Fundamentos, métodos y conceptos. México, Ed. C. Universitario.
- Sterling, B. & Villanueva, E.** (2010). Geografía un enfoque constructivista. (2ª ed.). México: Esfinge.
- Torres, M. H. y Girón, P. D. A.** (2009). *La didáctica* en: Didáctica General. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. pp. 7 a 51. Disponible en:
<http://unpan1.un.org/intrado>

Bibliografía complementaria

- Alderoqui, S.S.** (1996). Museos y escuelas: socios para educar. Argentina, Paidós. 355 pp.
- Augusto, N. J.** (s/f), *Fundamento y construcción del Acto Educativo*. Disponible en:
https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8065/fundamento_y_construccion_del_acto_educativo.pdf;sequence=1
- Bailey, P.** (1981). Medios audiovisuales, en: Didáctica de la geografía. Colombia, Cíncel Kapeluz. pp. 137 a 160.
- Bailey, P.** (1981). Trabajo de campo, en: Didáctica de la geografía. Colombia, cíncel Kapeluz. pp. 161 a 174
- Díaz De Salas, S. A.; Mendoza Martínez, V. M., Porras Morales, C. M.** Una guía para la elaboración de estudios de caso. Libros Básicos en la Historia

del Campo Iberoamericano de Estudios en Comunicación
Número 75 febrero - abril 2011. Disponible en:

http://w.razonypalabra.org.mx/n/n75/varia_75/01_diaz_v75.pdf

- Finocchio, S. y Romero, N.** (2011) Saberes y prácticas escolares, Rosario, FLACSO-Homo Sapiens.
- Gómez, M.** (2004) Métodos y técnicas de la cartografía temática. México. Instituto de Geografía UNAM.
- Graves, N. J.** (1989). *Acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje*, en: Nuevo Método para la enseñanza de la Geografía. España. Taide; pp. 63 a 122.
- Jiménez, A.** (2016). Geografía Física. México. Edit. Lapsilazuli
- Hernández, C. F. X.** (2002). El tratamiento de los medios de comunicación e información en: Didáctica de las C. Sociales, Geografía e Historia. España, Grao. pp. 121 a 132.
- Rodríguez, M. E. A.** (2010). *Precisión de conceptos: educación, pedagogía y didáctica y su relación con la geografía*, en: Geografía Conceptual Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica Secundaria, pp. 35 a 57.
- Santarelli, S.** (2000). Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en Geografía, Ed. UNS.
- Svarzman, J. H.** (1998). Análisis y elaboración de una estadística en: La enseñanza de los contenidos procedimentales. El taller de Ciencias Sociales. Argentina, Novedades Educativas. pp. 95 a 107
- Svarzman, J. H.** (1998). Lectura de imágenes, en: La enseñanza de los contenidos procedimentales. El taller de Ciencias Sociales. Argentina, Novedades Educativas. pp. 90 a 94.